



แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น



สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



043-009-772



planning@kkcat.ac.th

คำนำ

ประเทศไทยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และพร้อมรองรับประเทศไทยยุค ๔.๐ โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อกำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาว ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙))

การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ขอนแก่น ได้จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาสู่ความสมดุลและยั่งยืนเพื่อมุ่งสู่สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องจุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์สถานศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	ค
- แผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
- ยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๒๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๒๗
ส่วนที่ ๔ โครงการตามยุทธศาสตร์.....	๒๙
ภาคผนวก	

คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วยแนวคิด การจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

๒. ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

๓. วิสัยทัศน์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้

**“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ
สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”**

๔. พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ค-2

๔.๒ ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔.๔ พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

๔.๕ พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

๕. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

๕.๑ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

๕.๒ เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย

๕.๓ เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๕.๔ เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

๕.๕ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่

๖.๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

๖.๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๖.๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพ สู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

๗. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ค-3

๗.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสั.....

ประเทศไทย

มีเป้าหมายดังนี้

๗.๑.๑ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

๗.๑.๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการ ความขัดแย้งโดย แนวทางสันติวิธีเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มี ระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษา ปลอดภัยปลอดภัย อบายมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

๗.๑.๓ ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคม และวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย สอดคล้องกับ ภูมิสังคมอัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มี ระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของ การศึกษาอาชีวศึกษา

ค-4

๗.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๗.๒.๑ กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความ ต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียน อาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตาม มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

๗.๒.๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มี หลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัด การศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษาใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทาง วิชาชีพผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน

๗.๒.๓ การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้าน อาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวน โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

๗.๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มี
สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๗.๓.๑ กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการ
พัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย ๔.๐ มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาค
ผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๗.๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการ
พัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่
ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและ
บุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

๗.๓.๓ หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลาย ค-5
ความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา
ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

๗.๓.๔ การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพ
กำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ
สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถาน
ประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือ
ทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนา ศักยภาพกำลังคนด้าน
การอาชีวศึกษา

๗.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้
การอาชีวศึกษา

๗.๔.๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุก
กลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑) เทียบกับ
นักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรการศึกษาเทียบกับนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) เทียบ
กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียน
ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนา
สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
หรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุก
ระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและ
มาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการ
ของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๗.๔.๒ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

๗.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๗.๕.๑ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

๗.๕.๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๗.๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๗.๖.๑ ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

๗.๖.๒ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องร

ค-7

การพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

๗.๖.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๗.๖.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

๘. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๘.๑ กลยุทธ์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๘.๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๘.๑.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาทการสร้าง ความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

๘.๑.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๘.๑.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๘.๑.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

๘.๒ กลยุทธ์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘.๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

๘.๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

๘.๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

๘.๓ กลยุทธ์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๘.๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

๘.๓.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

๘.๓.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๘.๓.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๘.๔ กลยุทธ์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

๘.๔.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

๘.๔.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

๘.๕ กลยุทธ์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘.๕.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม

ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘.๕.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๕.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้าน

การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘.๖ กลยุทธ์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๘.๖.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลัก ธรรมาภิบาล

๘.๖.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

๘.๖.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๘.๖.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

๙. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๙.๑ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

๙.๑.๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๙.๑.๒ การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๙.๑.๓ การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๙.๑.๔ การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

๙.๒ การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิตผลลัพธ์และผลกระทบโดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

๑๐. ยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น

วิสัยทัศน์จังหวัดขอนแก่น

"มหานครน่าอยู่ ศูนย์กลางเศรษฐกิจเชื่อมโยงภูมิภาค"

ตัวชี้วัดความสำเร็จ


- ๑) อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒
 - ๒) ระดับความสุขของประชาชนในจังหวัดขอนแก่น เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒
 - ๓) การกระจายรายได้ดีขึ้นลดความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ต่ำกว่า ๐.๔๑
- เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด
- ๑) พัฒนาเมืองให้น่าอยู่ มีความมั่นคง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
 - ๒) พัฒนาขีดความสามารถด้านสินค้าเกษตร ผลิตภัณฑ์ชุมชนส่งเสริมการลงทุนและการบริการเพื่อยกระดับรายได้ของประชาชน
 - ๓) ส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัลเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การยกระดับเศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาอุตสาหกรรมมูลค่าสูง
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงภูมิภาค
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การส่งเสริมนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อการพัฒนาขอนแก่นเมืองอัจฉริยะ
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาสังคมสุขภาวะให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินอย่างมีส่วนร่วม



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

 งานวางแผนและงบประมาณ

 043-099-772

 planning@kkcat.ac.th

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๑. ความเป็นมา

๑.๑ ประวัติ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แรกก่อตั้งมีฐานะเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมขอนแก่น ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ในพื้นที่สาธารณะ บ้านโนนขี้เหล็ก ตำบลกุดเค้า อำเภอเมืองจตุรัส จังหวัดขอนแก่น

วิทยาลัยฯ ได้เปิดทำการสอนในปีการศึกษา ๒๕๒๑ หลักสูตรที่เปิดสอน คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม (ปวช.เกษตรกรรม)

ปีการศึกษา ๒๕๒๔ กรมอาชีวศึกษามีคำสั่งยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น พร้อมทั้งได้อนุมัติ ให้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรม (ปวส.เกษตรกรรม)

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ เปิดหลักสูตรพิเศษสำหรับอบรมวิชาชีพเกษตรกรรม สำหรับเกษตรกร (ระยะสั้น)ในพื้นที่ อ.พ.ป และพื้นที่เป้าหมายเขตจังหวัดขอนแก่นเป็นปีแรก โดยการนำเกษตรกรในหมู่บ้าน เข้ามาฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมพื้นฐานในวิทยาลัยฯ เป็นระยะเวลา ๗ วัน อบรมเป็นรุ่น ๆ ละ ๓๐-๓๕ คน ปีละประมาณ ๑๐ รุ่น

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ เปิดหลักสูตรเพื่ออบรมวิชาชีพเกษตรกรรมสำหรับเกษตรกรเคลื่อนที่ในพื้นที่เป้าหมายจังหวัดขอนแก่น โดยอบรมเกษตรกรในหมู่บ้าน รุ่นละ ๓ วัน ปีละประมาณ ๗๕๐ คน แต่ปัจจุบันโครงการนี้ไม่ได้ดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคเกษตรกรรม (ปวท.เกษตรกรรม) ซึ่งวิทยาลัยฯ เปิดสอน ๑ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาโคนม

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ เปิดสอนหลักสูตรโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กช.) โดยรับเยาวชนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอายุระหว่าง ๑๕-๒๐ ปี มาศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบเป็นเวลาประมาณ ๕ ปี ได้วุฒิ ปวช.พิเศษ

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ กระทรวงศึกษาธิการได้สั่งการให้วิทยาลัยฯ รับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าศึกษาต่อหลักสูตร ปวส.ประเภทวิชาเกษตรกรรมเป็นปีแรก โดยใช้เวลาในการศึกษา ๒ ปี

วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๓๗ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และกรมศิลปากร จำนวน ๗๗ แห่ง และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น มีชื่อว่า วิทยาลัยชุมชนแก่นนคร โดยเปิดสอนใน ประเภทวิชาอื่น ๆ เช่น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ในหลักสูตรระดับ ปวช. และบริหารธุรกิจหลักสูตรระดับ ปวส.

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยรับผู้จบการศึกษาระดับ ม.๓ จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานการ

ประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) เข้าเรียนหลักสูตร ปวช.เกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี โดยยกเว้นค่าเล่าเรียน ตลอดระยะเวลาที่เรียน ๓ ปี ลักษณะเป็นนักเรียนประจำ จัดที่พักอาศัยให้และได้รับเงินอุดหนุนคนละ ๕,๐๐๐ บาทต่อปี

วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้เป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ เริ่มโครงการร่วมมือกับจังหวัดกุนมะ ประเทศญี่ปุ่น เพื่อส่งนักศึกษาเป็นนักศึกษาโครงการแลกเปลี่ยน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เปิดการเรียนการสอนหลักสูตร อศ.กข. ระดับปวส. สาขาสัตวศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาโคเนื้อ โคนม

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนโครงการทวิภาคี ไทย - อิสราเอล ระดับ ปวส. สาขาพืชศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เพื่อให้โอกาสสำหรับผู้มีงานทำและประกอบอาชีพแล้ว วิทยาลัยฯ ได้เปิดการเรียนการสอนระดับ ปวช. สาขาเกษตรทั่วไป โดยจัดการเรียนการสอนตามศูนย์การเรียนต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนกำหนดภายนอกวิทยาลัยฯ

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ได้รับอนุมัติเปิดหลักสูตร ปทส.ธุรกิจเกษตร, ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคอาชีวเกษตรยูนนาน (Yunnan Agricultural Vocational Technical College) สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนจีน ส่งนักศึกษาและครูจำนวน ๒๐ คนไปศึกษาดูงานระยะเวลา ๕ เดือน จนถึงปัจจุบันมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการแล้ว ๗๑ คน ครูจำนวน ๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้รับคัดเลือกเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๓๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เริ่มโครงการความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ไทย-บรูไน สาขาพืชศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมในงานประชุมวิชาการและแข่งขันทักษะ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๒ ที่ วชท. นครราชสีมา อกท.หน่วยขอนแก่นได้รับรางวัลรองชนะเลิศหน่วย อกท.ดีเด่นระดับชาติ อกท.หน่วยขอนแก่นได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ คะแนนรวมในงานประชุมวิชาการและแข่งขันทักษะ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๒ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ ทำความร่วมมือการฝึกทักษะการปฏิบัติงานระหว่างสถานประกอบการในประเทศบรูไน ดารุสซาลาม มีนักศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๔ คน ระยะเวลา ๑ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ คะแนนรวมในงานประชุมวิชาการและแข่งขันทักษะ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ที่ วชท. บุรีรัมย์ อกท.หน่วยขอนแก่นได้รับรางวัลชนะเลิศหน่วย อกท.ดีเด่นระดับชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ คะแนนรวมในงานประชุมวิชาการและแข่งขันทักษะ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ คะแนนรวมในงานประชุมวิชาการและแข่งขันทักษะ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๔ ที่ วมท. ชัยภูมิ ออท.หน่วยขอนแก่นได้รับรางวัล ชนะเลิศหน่วย ออท.ดีเด่นระดับชาติ ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน (ขนาดกลาง) ประเภทอาชีวศึกษา ทำข้อตกลงในการจัดการอาชีวศึกษา ระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัย ๆ จำนวน ๕ แห่ง ทำความร่วมมือการจัดการศึกษากับมหาวิทยาลัยยงเจียง เมืองหนานหนิง มณฑลกวางสี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน แลกเปลี่ยนนักศึกษาไทย-จีน เป็นระยะเวลา ๖ เดือน ทำความร่วมมือการจัดการศึกษากับมหาวิทยาลัยเกษตรกรรมและป่าไม้ แขวงบอลิคำไซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แลกเปลี่ยนนักศึกษาไทย-ลาว เป็นระยะเวลา ๖ เดือน

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ทำความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกับ กศน. อำเภอนองเรือ นายภานุภรณ์ โชติบ้านขาม ได้รับคัดเลือกให้เป็นสมาชิก ออท. ระดับชาติ นายภานุภรณ์ โชติบ้านขาม ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักเรียนรับรางวัลพระราชทาน นายสายันต์ แก้วหน้ามอม ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษาดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ทำความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอมัญจาคีรี ทำความร่วมมือกับ FRIENDS COOPERTIVE ASSOCIATION,JAPAN ทำความร่วมมือกับ TEAM Work of State Vacation School of Malang ประเทศอินโดนีเซีย นายมงคล บุญจุง ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษาดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลหน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมศีลธรรมดีเด่น ระดับชาติ นายภานุภรณ์ โชติบ้านขาม ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษารับรางวัลพระราชทาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ นางสาวรัตนภา สีหามาศย์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นนายก ออท. ระดับชาติ นางสาวรัตนภา สีหามาศย์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษารับรางวัลพระราชทาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ นายศักดิ์มงคล มีสุข ได้รับคัดเลือกให้เป็นนายก ออท. ระดับชาติ นายศักดิ์มงคล มีสุข ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษารับรางวัลพระราชทาน ได้รับรางวัลชนะเลิศรางวัลเปลี่ยนสังคมดีด้วยแฟนเพจระดับประเทศ นายวุฒิชัย ฤกษ์จันทร์ ได้รับคัดเลือกให้รับรางวัลทูป็นัมเบอร์วัน ไอดอล ๗ นางสาวรุจิราภรณ์ วรรณะ ได้รับคัดเลือกให้เป็น สมาชิก ออท.ดีเด่น ระดับชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน(ขนาดเล็ก) ประเภทอาชีวศึกษา นายเอก มะลิ ได้รับคัดเลือกให้เป็น สมาชิก ออท.ดีเด่นระดับชาติ นายศักดิ์มงคล มีสุข ได้รับคัดเลือกให้เป็น สมาชิกสมาชิกพัฒนาสังคมและบริการชุมชนดีเด่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับคัดเลือกเป็นชนะเลิศหน่วย ออท.ดีเด่นระดับชาติ ในงานประชุมวิชาการและแข่งขันทักษะ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๔๑ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี นายชัยศิริ มะลิวัลย์ผุดผ่อง ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักเรียนรับรางวัลพระราชทาน นายอรรถพงษ์ วงษ์ผ่าน ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษารับรางวัลพระราชทาน นายเอก มะลิ ได้รับคัดเลือกให้เป็น สมาชิกสมาชิกพัฒนาสังคมและบริการชุมชนดีเด่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การจัดการเรียนที่เข้าถึงกลุ่มผู้เรียนอย่างทั่วถึง บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมฯ และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดการเรียนการสอน สายอาชีพมีความโดดเด่น ทำให้ปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากสถานศึกษาขนาดกลาง เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การจัดการศึกษา โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท ได้รับความโดดเด่น มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดการเรียนการสอน เน้นกลุ่มผู้เรียนจากเกษตรกร

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศหน่วย ออกท.ดีเด่นระดับภาค ระดับชาติ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๔๔ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลชนะเลิศหน่วย ออกท.ดีเด่นระดับภาค ระดับชาติ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๔๕ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล

๑.๒. ที่ตั้ง ขนาด

วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๑๗๖ หมู่ ๗ ตำบลกุดเค้า อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่ ๑,๖๒๙ ไร่ ๑ งาน ๑๐ ตารางวา ตั้งอยู่ระหว่างเส้นทางที่ ๑๖ องศาเหนือ เส้นแวงที่ ๑๐๒.๖๕ องศาตะวันออก อยู่ห่างจากจังหวัดขอนแก่น ๖๓ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดคลองส่งน้ำโครงการสูบน้ำด้วยไฟฟ้าและที่ดินเอกชน
ทิศใต้	ติดแม่น้ำชี
ทิศตะวันออก	ติดบ้านโนนขี้เหล็กและศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยี อำเภอมัญจาคีรี และหนองน้ำสาธารณะ
ทิศตะวันตก	ติดบ้านหนองม่วงหลุบคา และอ่างเก็บน้ำ

รูปภาพที่ ๑ แสดงอาณาเขตพื้นที่วิทยาลัย



๑.๓ ปรัชญาวิทยาลัยฯ

เพื่อให้ครอบคลุมกับบทบาท และภารกิจของวิทยาลัยฯ จึงได้กำหนดปรัชญาไว้ดังนี้

“ พัทธกิจสิ่งแวดลอม เพียบพร้อมคุณธรรม
เลิศล้ำวิชาการ นำงานสู่ประชา ”

๑.๔ สภาพชุมชน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น อยู่ห่างจากตัวอำเภอมัญจาคีรี ๕ กิโลเมตร อำเภอมัญจาคีรี มีทั้งหมด ๘ ตำบล ๑๐๗ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๘ แห่ง เทศบาล ๑ แห่ง นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รัฐวิสาหกิจ ที่ให้บริการแก่ประชาชนอย่างครบถ้วน เช่น สถานีตำรวจภูธร โรงพยาบาล เทศบาลสถานีนอนามัย ธนาคาร ที่ทำการไปรษณีย์ ที่ดินจังหวัดสาขาอำเภอมัญจาคีรี ศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีอำเภอมัญจาคีรี

๑.๕ ด้านเศรษฐกิจ

๑.๕.๑ อาชีพหลัก ได้แก่ ทำนาข้าว ทำไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง เลี้ยงโค กระบือ เป็ด ไก่ และห่าน

๑.๕.๒ อาชีพเสริม ได้แก่ ด้านหัตถกรรม ได้แก่ ทำเส้นไหม การทอผ้าไหม หมอนขิด และเครื่องจักสาน รวมถึงการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ซึ่งจะทำหลังฤดูการเก็บเกี่ยว

๑.๕.๓ ธนาคาร มี ๓ แห่ง ได้แก่ ธนาคารออมสิน, ธนาคารกรุงเทพ และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์

๑.๖ ด้านสังคม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น มีโรงเรียนมัธยมในเครือข่ายที่สำคัญได้แก่

๑.๖.๑ โรงเรียนมัธยมศึกษา โทร. ๐-๔๓๒๘-๙๑๒๓

๑.๖.๒ โรงเรียนคำแคนวิทยาคม โทร. ๐-๔๓๒๔-๓๔๓๔

๑.๖.๓ โรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์ โทร. ๐-๔๓๒๓-๘๘๗๘

๑.๖.๔ โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก โทร. ๐-๔๓๒๘-๙๕๖๑

๑.๗ ด้านประเพณี

การจัดงานประเพณีประจำปี ในอำเภอมัญจาคีรี ได้แก่ งานเทศกาลกล้วยไม้ป่าบาน และของดีเมืองมัญจาคีรี ในระหว่างวันที่ ๑๗-๒๐ มกราคมของทุกปี

๑.๘ ขนบธรรมเนียมประเพณี

ขนบธรรมเนียมประเพณี ในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ งานประเพณีวันขึ้นปีใหม่ งานประเพณีสงกรานต์ งานประเพณีบุญบั้งไฟ งานประเพณีบุญวันเข้าพรรษา งานประเพณีทำบุญวันออกพรรษา งานประเพณีทอดกฐิน และงานประเพณีวันลอยกระทง และงานประเพณีกล้วยไม้ป่าบาน เป็นต้น

๑.๙ แผนผังวิทยาลัย ฯ รูปภาพที่ ๒



๒. ข้อมูลปัจจุบัน

๒.๑ นักเรียน ครู บุคลากร

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ปัจจุบัน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๗ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๗ จำนวนผู้เรียน ดังรูปภาพที่ ๓

แผนการบริหารงบประมาณปีงบประมาณ 2568

ประมาณการงบประมาณ ปี พ.ศ. 2568

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

ปี พ.ศ. ที่เข้ารับการศึกษา	ปวช.			ปวส.			พ.ด.บ.			
	แผนรับ	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	แผนรับ	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	แผนรับ	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
1 เกษตรศาสตร์/เทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร	130	48	72	64	10	88	93			
2 อุตสาหกรรม/เทคโนโลยี(ช่างกลเกษตร)	20				30	2				
3 เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหาร					40					
4 พืชศาสตร์/เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์					70			20	7	1
5 สัตวศาสตร์/ประมง					80					
6 พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	20		9		10	1				
7 เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล					10					
8 อ.ศ.กษ.	500	619	790	1374						
รวม	670	667	871	1438	250	91	93	20	7	1

หลักสูตรที่เปิดสอน ดังตารางที่ ๑-๕

ลำดับ	หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	กลุ่มอาชีพ	สาขางาน
1	ปวช.67	พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1313 - การเงินและบัญชี	การบัญชี
2	ปวช.67	เกษตรกรรมและ ประมง	เกษตรศาสตร์	1328 - เกษตรผสมผสาน	เกษตรศาสตร์
3	ปวช.67	เกษตรกรรมและ ประมง	ประมง	1334 - ประมง	ประมง
4	ปวช.67	อุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล	1316 - ธุรกิจดิจิทัลและ พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล
ลำดับ	หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	กลุ่มอาชีพ	สาขางาน
1	ปวส.67	พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1313 - การเงินและบัญชี	การบัญชี
2	ปวส.67	เกษตรกรรมและ ประมง	พืชศาสตร์	1329 - การผลิตพืช	พืชศาสตร์
3	ปวส.67	เกษตรกรรมและ ประมง	สัตวศาสตร์	1330 - การผลิตสัตว์	สัตวศาสตร์
4	ปวส.67	เกษตรกรรมและ ประมง	ช่างกลเกษตร	1332 - ช่างเกษตร	ช่างกลเกษตร
5	ปวส.67	เกษตรกรรมและ ประมง	เทคโนโลยีการ จัดการธุรกิจ เกษตร	1331 - การจัดการและ บริการทางการเกษตร	เทคโนโลยีการ จัดการธุรกิจ เกษตร
6	ปวส.67	เกษตรกรรมและ ประมง	เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์อาหาร	1344 - เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์อาหาร	เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ อาหาร
7	ปวส.67	เกษตรกรรมและ ประมง	เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ	1334 - ประมง	เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ

ลำดับ	หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	กลุ่มอาชีพ	สาขางาน
8	ปวส.67	อุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล	1316 - ธุรกิจดิจิทัลและ พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล

ลำดับ	หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	กลุ่มอาชีพ	สาขางาน
1	ปวช.62	พาณิชย์กรรม/ บริหารธุรกิจ	การบัญชี		การบัญชี
2	ปวช.62	พาณิชย์กรรม/ บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ		คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ
3	ปวช.62	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์		การเกษตร
4	ปวช.62	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์		การผลิตพืช
5	ปวช.62	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์		การผลิตสัตว์
6	ปวช.62	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์		ช่างเกษตร
7	ปวช.62	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์		ธุรกิจเกษตร
8	ปวช.62	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์		อุตสาหกรรม เกษตร
9	ปวช.62	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์		ผลิตสัตว์น้ำ

หลักสูตรปริญญาตรี ดังตารางที่ ๖

ลำดับ	หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	กลุ่มอาชีพ	สาขางาน
1	ทล.บ.63	เกษตรกรรม	เทคโนโลยีการผลิต พืช		เทคโนโลยีการผลิต พืช
2	ทล.บ.63	เกษตรกรรม	เทคโนโลยีการผลิต พืช		เทคโนโลยีการผลิต พืช

จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ดังตารางที่ ๗

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน(คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	๔	๔			๔		๒	๒					๒	๒	
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๑๕	๑๒	๒	๑	๗	๘		๔	๑๑		๕	๒	๔	๑	-
แผนกวิชาพืชศาสตร์	๑๔	๑๓	๑	-	๘	๖		๖	๘		๔	๒	๒	๕	-
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๑๗	๑๔	๓		๙	๘		๘	๙		๓	๓	๕	๒	๑
แผนกวิชาช่างกลเกษตร	๗	๕	๒		๕	๒		๑	๖		๑	๑	๒	๑	
แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๖	๔	๒		-	๖		๑	๕		๒	๑	๑	-	-
แผนกวิชาธุรกิจเกษตร	๑๓	๗	๕	๑	๒	๙		๒	๑๑		๑	๑	๓	๒	
บุคลากรทางการศึกษา	๒					๒			๒						
ลูกจ้างประจำ	๑	๑				๑									
รวมทั้งหมด	๗๙	๖๐	๑๕	๒	๒๗	๓๓	-	๒	๒๔	-	๑๖	๑๐	๑๙	๑๓	๑

๒.๒ อาคาร สถานที่

เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีการเปิดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ มีอาคารและสิ่งก่อสร้างหลายส่วนที่อยู่ในสภาพเก่าและผุพังตามอายุการใช้งาน ในปัจจุบันมีอาคารเรียนและอาคารประกอบดังรายละเอียดดังนี้

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แสดงดังตารางที่ ๘

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น ๔๖ หลัง มีห้องทั้งสิ้น ๑๔๖ ห้อง ได้แก่

ลำดับ	อาคารเรียน	จำนวน	หลัง	ห้อง
๑.	อาคารเรียน ๑	จำนวน	๑	หลัง ๑๒ ห้อง
๒.	อาคารเรียน ๒	จำนวน	๑	หลัง ๙ ห้อง
๓.	อาคารแผนกสัตวศาสตร์	จำนวน	๑๒	หลัง ๑๙ ห้อง
๔.	อาคารแผนกพืชศาสตร์	จำนวน	๖	หลัง ๑๑ ห้อง
๕.	อาคารแผนกอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน	๒	หลัง ๒ ห้อง
๖.	อาคารแผนกช่างกลเกษตร	จำนวน	๒	หลัง ๔ ห้อง
๗.	อาคารประมง	จำนวน	๕	หลัง ๗ ห้อง

๘.	อาคารแผนกบริหารธุรกิจ	จำนวน	๒	หลัง	๑๐	ห้อง
๙.	อาคารเรียนรวม	จำนวน	๑	หลัง	๓	ห้อง
๑๐.	อาคารพัสตูกกลาง	จำนวน	๑	หลัง	๒	ห้อง
๑๑.	อาคารสำนักงาน	จำนวน	๔	หลัง	๑๒	ห้อง
๑๒.	อาคารสวัสดิการร้านค้าสหกรณ์	จำนวน	๑	หลัง	๒	ห้อง
๑๓.	อาคารระยะสั้น	จำนวน	๑	หลัง	๕	ห้อง
๑๔.	อาคารสำนักงานอกท.	จำนวน	๑	หลัง	๓	ห้อง
๑๕.	อาคารพละ	จำนวน	๑	หลัง	๑	ห้อง
๑๖.	โรงเก็บเครื่องมือทุนแรงฟาร์ม	จำนวน	๑	หลัง	๑	ห้อง
๑๗.	อาคารศูนย์วิทยบริการ	จำนวน	๑	หลัง	๙	ห้อง
๑๘.	อาคารเอนกประสงค์	จำนวน	๑	หลัง	๒	ห้อง
๑๙.	อาคารโดมเอนกประสงค์	จำนวน	๑	หลัง	๓	ห้อง
๒๐.	อาคารหอพัก ๔ ชั้น	จำนวน	๑	หลัง	๓๒	ห้อง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แรกก่อตั้งมีฐานะเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมขอนแก่น ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๑๙ ในพื้นที่สาธารณะ ป่าไม้บ้านโนนขี้เหล็ก ตำบลกุดเค้า อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น ตั้งอยู่ระหว่างหลักกิโลเมตรที่ ๑๘-๑๙ ถนนแจ้งสนิท ระหว่างอำเภอมัญจาคีรีกับอำเภอนชนบท มีพื้นที่ทั้งหมด ๑,๖๒๙ ไร่ ๑ งาน ๑๐ ตารางวา

วิทยาลัยฯ ได้เปิดทำการสอนในปีการศึกษา ๒๕๒๑ หลักสูตรที่เปิดสอน คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตร (ปวช.เกษตรกรรม)

๒.๓ สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก

วิทยาลัยฯ ได้จัดสวัสดิการในการพักอาศัยแก่บุคลากร มีความพร้อมเพียงพอในระดับหนึ่ง เนื่องจากมีสาเหตุบางอย่าง เช่น บุคลากรมีจำนวนมาก และมีบุคลากรที่มีได้มีสิทธิ์พักอาศัยได้ เข้าพักโดยขาดสิทธิ์ดังกล่าว ด้านการคมนาคมภายในวิทยาลัยฯ มีถนนลาดยาง และถนนคอนกรีต อยู่ในเส้นทางหลักเท่านั้น ในส่วนของบ้านพักครู หมู่บ้าน อกท. และถนนซอยยังเป็นถนนลูกรังและดินบดอัดทำให้การสัญจรในฤดูฝนมีความลำบาก

ระบบประปา วิทยาลัยฯ ผลิตน้ำประปาด้วยตนเอง แต่กำลังการผลิตไม่ทันกับปริมาณการใช้แม้จะมีระบบน้ำประปาถึง ๒ ระบบก็ตาม ทำให้ได้น้ำที่ไม่สะอาดเพียงพอ เพื่อจ่ายไปในระบบน้ำอุปโภค ส่วนระบบน้ำเพื่อบริโภค บ้านพักครูใช้น้ำฝนหรือน้ำที่ซื้อจากภายนอก ส่วนของนักศึกษาใช้น้ำฝนที่อยู่ในถังน้ำฝนและใช้วิธีการซื้อน้ำประปาจากภายนอกมาเติมในถังเก็บน้ำ และต่อระบบน้ำเย็นให้นักศึกษาดื่มในบริเวณอาคารเรียน โรงอาหาร และบ้านพัก ส่วนโรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์นม ใช้น้ำประปาจากสำนักงานการประปาชนบท

ระบบไฟฟ้า ภายในวิทยาลัยฯ มีระบบไฟฟ้าที่ค่อนข้างสมบูรณ์ เนื่องจากมีการก่อสร้างหม้อแปลงกระแสหลายแห่ง แต่ปัญหาอยู่ที่อัตราการใช้ไฟฟ้าสูงมาก เนื่องจากมีนักเรียนนักศึกษาพักประจำ การใช้ไฟฟ้า เพื่อการผลิตน้ำประปาและในสำนักงาน อย่างไรก็ตามในส่วนของการผลิตที่

ต้องการต้นทุนที่ชัดเจน เช่น โรงงานผลิตถ่านหินได้แยกมาตรงไฟฟ้ออกต่างหาก อนึ่งเนื่องจากวิทยาลัยฯ ก่อสร้างมานานปัญหาสายไฟฟ้าชำรุดและเสื่อมสภาพจะปรากฏให้เห็นในส่วนของบ้านพักของบุคลากรอยู่เนื่อง ๆ

โทรศัพท์ วิทยาลัยฯ ยังขาดโทรศัพท์ที่ติดต่อกภายใน เนื่องจากของเดิมชำรุด และไม่ได้แก้ไข ดังนั้นจึงมีการใช้วิทยุสื่อสารในส่วนที่สำคัญ ส่วนโทรศัพท์ภายนอก มี ๙ เลขหมาย โทรศัพท์สาธารณะ - จุด

ในส่วนการรักษาความปลอดภัย วิทยาลัยฯ ได้จัดเวรยามตามปกติและมีผู้ตรวจเวรอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนจ้างยามรักษาการณ์ดูแลตลอด ๒๔ ชั่วโมง เพื่อตรวจคนเข้า-ออก และตรวจความสงบ บริเวณบ้านพักของครูและนักศึกษา

สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก รูปภาพที่ ๓

สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (UTILITIES)

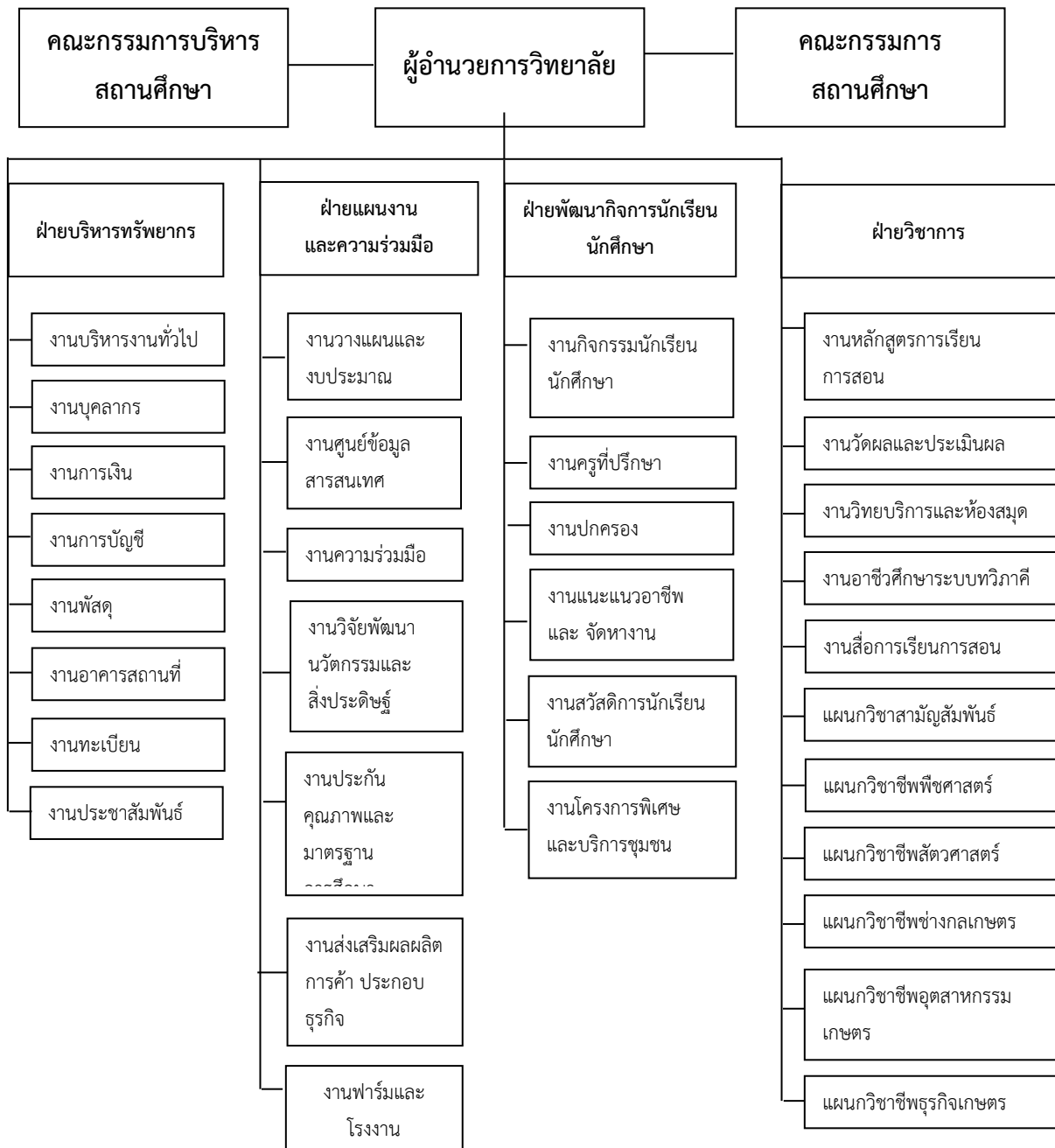
สาธารณูปโภคและสาธารณูปการ

- การไฟฟ้าอำเภอเมืองจัตวี
- สถานีผลิตน้ำประปาส่วนภูมิภาคสาขาชนบท
- ใช้น้ำจากแหล่งน้ำภายในวิทยาลัย
- โรงพยาบาลเมืองจัตวี
- สถานีตำรวจภูธรเมืองจัตวี



๒.๔ โครงสร้างการบริหารวิทยาลัย

โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น



๒.๕ การวัดประเมินผล

๒.๕.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน

การวัดประเมินผล การจัดการเรียนการสอน อ้างอิงโดยใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ส่วนการวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการวัดผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ โดยมีการวัดผลตามสภาพจริง การทดสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน

๒.๕.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง การจัดการเรียนการสอน อ้างอิงโดยใช้
 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 พุทธศักราช ๒๕๕๗ ส่วนการวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการวัดผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
 ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗
 โดยมีการวัดผลตามสภาพจริง การทดสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน

๒.๖ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและกำหนดจุดยืนของวิทยาลัยด้วยเทคนิค SWOT
การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ตามจุดมุ่งหมายของ กระทรวงศึกษาธิการ ๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและมีแผนปฏิบัติงานประจำปี ๓. สถานศึกษามีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โดย การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	๑. แผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดขึ้นบางส่วนไม่สอดคล้อง กับการปฏิบัติงานจริง ๒. การติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนยุทธศาสตร์ ไม่ต่อเนื่อง
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็น รูปธรรม ชัดเจน และมีการกระจายอำนาจ ๒. มีการจัดบุคลากรในแต่ละฝ่ายตามความ ชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงาน ๓. โครงสร้างสายงานการบริหารงานไม่ สลับซับซ้อนทำให้การประสานงานได้ง่าย และ สนับสนุนการทำงานเป็นทีม ๔. โครงสร้างตามสายงานระดับปฏิบัติงานมีความ ชัดเจน	๑. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กรขนาดใหญ่ บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอทั้งงาน บุคลากรแต่ละคน มีภาระงานหลายหน้าที่ ทำให้การพัฒนางานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย ๒. มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานบ่อย ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการประสานงานของ บุคลากร ๓. โครงสร้างของฝ่ายบริหารบางส่วนไม่สอดคล้องกับ สายงาน
๓. ระบบองค์กร (System)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ใน การปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีระบบการดำเนินงานองค์การ วิชาชีพของนักศึกษาควบคู่กับระบบการจัดการ เรียนการสอนอย่างเข้มแข็ง ในระดับประเทศ คือ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ	๑. สถานศึกษาขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็ม รูปแบบ ๒. การใช้ระบบ ICT ยังไม่เต็มศักยภาพ และไม่เอื้อ ต่อระบบการจัดการเรียนการสอน ๓. อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอกับครูและนักเรียน ๔. การติดตามผลการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ๕. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน

๓. ระบบองค์กร (System) (ต่อ)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๓. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมกับต่างประเทศ ได้แก่ ประเทศจีน ประเทศญี่ปุ่น</p> <p>๔. สถานศึกษามีการจัดระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเอกชน</p> <p>๕. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้ตรงตามเป้าหมาย</p> <p>๖. สถานศึกษามีระบบในการบริหารการเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ</p> <p>๗. สถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์มีความโปร่งใส ส่งผลดีต่อการบริหาร</p> <p>๘. การปฏิบัติงานต่าง ๆ สถานศึกษาจะดำเนินการตามระเบียบ และภายในกรอบของกฎหมายรวมทั้งได้ออกระเบียบเพื่อเป็นข้อปฏิบัติในการบังคับใช้ในการกระทำต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยฯ</p> <p>๙. สถานศึกษามีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้น</p> <p>๑๐. สถานศึกษามีสภาพภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีความร่มรื่น มีพื้นที่ใช้สอยที่กว้างขวาง</p>	<p>๖. ระบบการบริหารจัดการการรับ-ส่งหนังสือราชการ อิเล็กทรอนิกส์ล่าช้า</p> <p>๗. ระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัยฯ ยังขาดการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบและยังไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๘. งานฟาร์มเกษตรยังขาดการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๙. งานบริการชุมชนขาดความต่อเนื่องในการติดตามและประเมินผล</p> <p>๑๐. ขาดความต่อเนื่องในการสร้างเครือข่ายปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน</p> <p>๑๑. ระบบการบริหารล่าช้าไม่สามารถตัดสินใจได้รวดเร็วเหมือนเอกชน</p> <p>๑๒. การขัดข้องทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>๑๓. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำไปในการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังทำได้น้อยส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๔. พื้นที่ของสถานศึกษามีขนาดที่กว้างขวางมาก ทำให้ แต่มีงบประมาณในการบริหารจัดการและดูแลรักษาน้อย</p> <p>๑๕. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ</p>
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงมีทักษะและประสบการณ์ในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความถนัดในสาขาวิชาที่สอน</p> <p>๓. บุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร</p> <p>๕. บุคลากรมีทักษะอยู่ในกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>๑. บุคลากรที่ไปเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ส่วนใหญ่ไม่ได้นำมาปฏิบัติหรือขยายผล</p> <p>๒. บุคลากรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความชำนาญในด้าน ICT และ ยังไม่มีการนำระบบ ICT มาใช้ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับยังดำเนินการได้ไม่ต่อเนื่อง อาจเกิดจากสถานศึกษาไม่ได้วิเคราะห์ความต้องการและวางแผนการพัฒนาอย่างจริงจัง</p> <p>๔. บุคลากรผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ขาดการถ่ายทอดไปสู่รุ่นหลัง</p>

๔. ทักษะของบุคลากร (Skill) (ต่อ)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	<p>๕. บุคลากรบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาด้านภาวะผู้นำภาวะผู้ตาม ความมีมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม</p> <p>๖. บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความชำนาญในการใช้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๗. บุคลากรยังขาดโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพอย่างแท้จริง</p> <p>๘. บุคลากรขาดทักษะด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อใช้ในระบบการจัดการเรียนการสอน</p>
๕. คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. สถานศึกษาใช้ระบบการดำเนินงานองค์กรวิชาชีพของนักศึกษา คือ องค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยขอนแก่น เป็นเครื่องมือการเชื่อมโยงประสานงาน การบริหาร จัดการ และการดำเนินงานในกิจการของสถานศึกษา</p> <p>๒. วัฒนธรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น จะปลูกฝังจากอดีตสู่ปัจจุบันแก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนนักศึกษา ให้มีความรัก ความสามัคคี เอื้ออาทร เห็นอกเห็นใจกัน มีสัมมาคารวะ อันเป็นเอกลักษณ์ที่ปฏิบัติกันมาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. นักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ</p> <p>๔. บุคลากรมีจิตสำนึกรักองค์กรและมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p> <p>๕. คุณภาพของวิทยาลัยฯ มีบุคลากรที่มีความสามารถ พร้อมที่จะปฏิบัติงานทั้งงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการทำงานภายในวิทยาลัยฯ เน้นความถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนนักศึกษาบางส่วนยังไม่เห็นถึงความสำคัญและขาดการร่วมกิจกรรมองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยขอนแก่น</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนยังไม่เห็นถึงความสำคัญการร่วมกิจกรรมองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยขอนแก่น</p> <p>๓. นักเรียนนักศึกษามีความรู้พื้นฐานไม่เท่ากัน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. มีการนำระเบียบของสถานศึกษามาบังคับใช้ไม่เต็มที่ จึงทำให้นักเรียนนักศึกษาเกิดความหย่อนยานด้านระเบียบวินัย เช่น การแต่งกายผิดระเบียบ การขาดเรียนบ่อยครั้ง การไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรในการใช้จักรยานยนต์</p> <p>๕. มีความแตกต่างกันในความเข้มงวดของบุคลากรในการควบคุมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสถานศึกษา กับนักเรียนนักศึกษา</p> <p>๖. นักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่มีภาวะความเป็นผู้นำน้อย ไม่กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง แต่กล้าแสดงออกในทางที่ไม่ถูกต้อง และเหมาะสมมากกว่า</p>

ความเป็นปัจจุบัน และความโปร่งในตรวจสอบได้	
๖. บุคลากร (Staff)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. บุคลากรทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี</p> <p>๓. บุคลากรทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความศรัทธาในวิชาชีพครูศรัทธาในองค์กร มีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา</p> <p>๔. บุคลากรให้ความร่วมมือในการทำงานดี มีการทำงานเป็นทีม และมีสามัคคี</p> <p>๕. บุคลากรมีการอนุรักษ์วัฒนธรรม/ประเพณีอันดีงาม และให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๖. สถานศึกษาจัดบุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๗. มีจำนวนบุคลากรเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p>	<p>๑. บุคลากรมีภาระงานมาก ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนลดน้อยลง</p> <p>๒. การประสานงานไม่ทั่วถึง</p> <p>๓. บุคลากรบางส่วนได้สอนในรายวิชาที่ไม่ตรงตามสาขาที่เรียนมา</p> <p>๔. บุคลากรความเชี่ยวชาญในบางงานไม่เพียงพอ</p> <p>๕. บุคลากรส่วนใหญ่ขาดทักษะการพัฒนางานด้วยระบบสารสนเทศ</p> <p>๖. ในบางแผนก บางงานมีบุคลากรไม่เพียงพอกับงาน/แผนก</p> <p>๗. อัตรากำลังมีไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน</p>
๗. รูปแบบการพัฒนาองค์กร (Style)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน</p> <p>๒. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p> <p>๓. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจการทำงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา</p> <p>๔. ผู้บริหารบริหารงานได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. ผู้บริหารสนับสนุนการอบรมพัฒนาความรู้แก่บุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๖. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร</p> <p>๗. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๘. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย และยึดหลักการมีส่วนร่วมภายในองค์กร</p>	<p>๑. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ</p> <p>๒. ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. การเปลี่ยนแปลงโยกย้ายผู้บริหารส่งผลทำให้มีการปรับเปลี่ยนนโยบายทำให้ระบบการบริหารจัดการขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๔. อำนาจในการตัดสินใจในเรื่องงบประมาณ อยู่ที่ผู้บริหาร</p> <p>๕. เทคนิควิธีบริหาร การดำเนินงาน ไม่ทันตามกำหนดเวลา</p>

ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๑. ลูกค้า/ผู้เรียน (Customer Behaviors/ Competitors Factors)	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนขยายโอกาส แต่ละปีการศึกษามีจำนวนมาก</p> <p>๒. นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จากโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละปีการศึกษามีจำนวนมาก</p> <p>๓. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน</p> <p>๔. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเปิดสอนให้กับผู้ต้องขังในทัณฑสถาน</p> <p>๕. มีเจ้าหน้าที่รัฐ เอกชน ประชาชนและเกษตรกรในพื้นที่รับบริการที่ขาดโอกาสทางการศึกษาจำนวนมาก</p> <p>๖. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และรับผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๗. มีโควตาเรียนต่อในระดับปริญญาตรี</p> <p>๘. สถานประกอบการหลายแห่งทำความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยเกษตรและในการรับนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน</p> <p>๙. ผู้ที่จบจากวิทยาลัยเกษตรฯสามารถออกไปสามารถประกอบอาชีพอิสระที่ถิ่นฐานของตนเองได้ทันที</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และไม่นิยมการเรียนในวิชาชีพเกษตร</p> <p>๒. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย</p> <p>๓. มีสถาบันการศึกษาเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๔. ได้ผลผลิตที่มีพื้นฐานความรู้ไม่ดีและไม่ได้ตั้งใจมาเรียนในสายวิชาชีพเกษตร</p> <p>๕. ผู้ปกครองและนักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาชีพเกษตร</p>
๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political and Legal Factors)	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. รัฐบาลมีการจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพเพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๒. รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. กฎหมายการประกันคุณภาพภายในและภายนอกเน้นให้สถานศึกษาได้การพัฒนาการศึกษา</p> <p>๔. รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณการศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อ</p>	<p>๑. การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้า</p> <p>๒. สถานการณ์การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๓. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เพียงพอ</p> <p>๔. การกำหนดกิจกรรมจากส่วนกลางมีมากเกินไปส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. การประกาศใช้และการปรับปรุงกฎหมายที่</p>

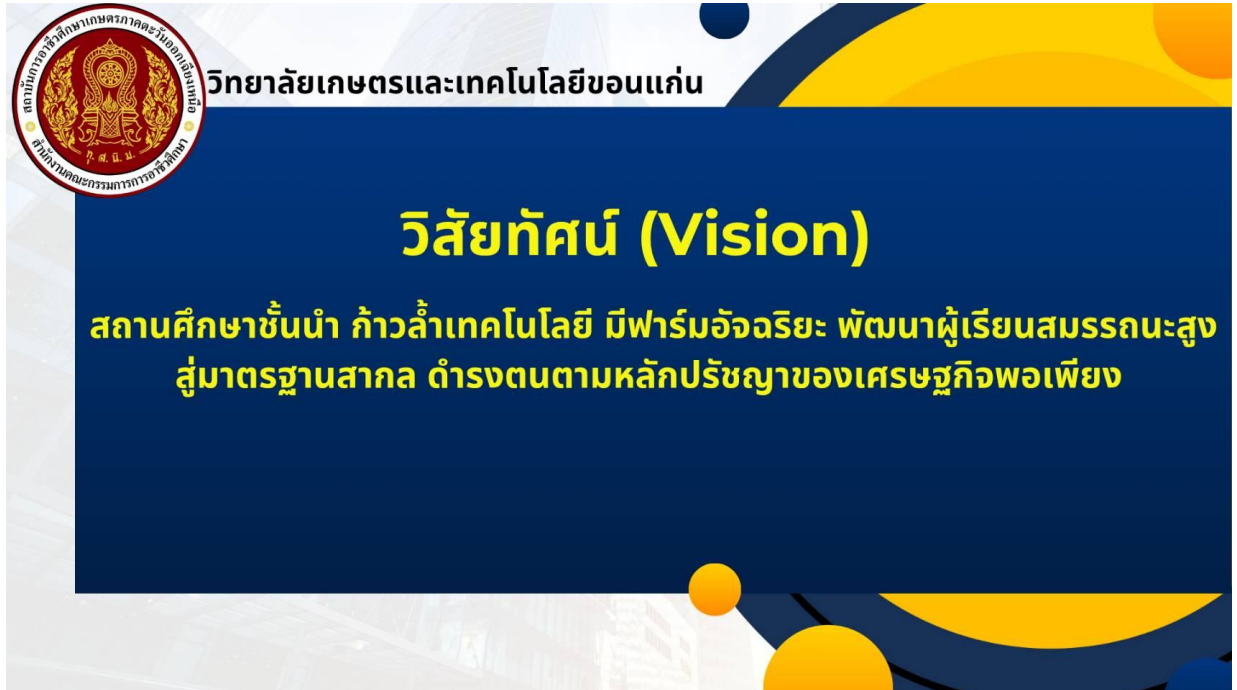
<p>ชีวิต มีนโยบายเรียนฟรี ที่พักและอาหารฟรี สำหรับนักเรียนระดับ ปวช.</p>	<p>เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษายังมีความล่าช้า ๖. การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรมี</p>
<p>๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political and Legal Factors) (ต่อ)</p>	
<p>โอกาส (Opportunity)</p>	<p>อุปสรรค (Threats)</p>
<p>๕. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค</p> <p>๖. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบาย จัดการศึกษาอาชีวและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน</p> <p>๗. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบาย ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>๘. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ ปลุกจิตอาสา ด้วยการบริการสังคม</p> <p>๙. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนฟรีและมีเงินทุนสนับสนุนทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน</p>	<p>ความล่าช้า ทำให้ขาดโอกาสในการจัดการศึกษา</p> <p>๗. นโยบายของรัฐไม่สามารถนำลงสู่ภาคปฏิบัติได้ เช่น สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษา : สายสามัญ ๖๐:๔๐</p>
<p>๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)</p>	
<p>โอกาส (Opportunity)</p>	<p>อุปสรรค (Threats)</p>
<p>๑. ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย/ค่าครองชีพต่ำ การเรียนในสายวิชาชีพเกษตร ใช้ค่าใช้จ่ายน้อยกว่าการเรียนในสายวิชาชีพอื่น ๆ อาจจะทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเรียนที่วิทยาลัยเกษตรฯ เพราะเรียนฟรี อยู่ฟรี มีการทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียนด้วย</p> <p>๒. เศรษฐกิจของประเทศไทย ยังต้องพึ่งพาทภาคเกษตรกรรม มีการประกอบการด้านธุรกิจ การเกษตรจำนวนมาก ดังนั้นผู้เรียนสายวิชาชีพเกษตรจะมีงานรองรับจำนวนมาก</p>	<p>๑. ค่าครองชีพโดยรวมสูงขึ้น ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนในพื้นที่ และการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษ</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร มีรายได้น้อย มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี บางส่วนไม่มีงานทำ จึงทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p> <p>๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีความเชื่อว่าการเรียนเกษตร การประกอบอาชีพการเกษตรทำให้ยากจน จึงส่งบุตรหลานไปเรียนในสายวิชาอื่นแทน</p>
<p>๔. สภาพแวดล้อม (Environment)</p>	
<p>โอกาส (Opportunity)</p>	<p>อุปสรรค (Threats)</p>
<p>๑. สถานศึกษาตั้งอยู่สภาพภูมิประเทศที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ชุมชนรอบๆ</p>	<p>๑. มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตใกล้เคียง</p>

สถานศึกษา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก	หลายแห่งที่รับนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายเดียวกันไปจัดการเรียนการสอนในสายวิชาชีพอื่น ๆ อัน
๔. สภาพแวดล้อม (Environment) (ต่อ)	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๒. สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีพืชเศรษฐกิจหลัก ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวเหนียว ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษาตั้งอยู่ติดแม่น้ำชี ซึ่งเป็นแหล่งน้ำธรรมชาติที่สนับสนุนด้านการเกษตร	เป็นที่นิยมของผู้ปกครองและนักเรียนมากกว่าสายวิชาชีพเกษตร ๒. มีแหล่งศึกษา ภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านวิชาชีพทางการเกษตรที่ประสบผลสำเร็จน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับสายวิชาชีพอื่น ๆ
๕. สภาพสังคม (Social)	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในสังคมชนบท มีวิถีชีวิตด้านการประกอบอาชีพทางการเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาในสายวิชาชีพทางการเกษตร ๒. สถานศึกษาตั้งอยู่ในสังคมชนบท มีวัฒนธรรม ประเพณีที่เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือทางวิชาการ และการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	๑. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการจัดการเรียนการสอน ๒. เนื่องจากต้องทำมาหาเลี้ยงชีพทำให้ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ๓. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเรียนสายวิชาชีพเกษตรน้อย ส่วนใหญ่จะส่งบุตรหลานไปเรียนสายวิชาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม ๔. ปัจจุบันค่านิยมด้านวัตถุมียากขึ้น เช่น โทรศัพท์มือถือ การแต่งกายเรียนแบบดารา การมีความรักในวัยเรียน ทำให้ส่งผลกระทบต่อความสนใจเรียนของนักเรียนนักศึกษา
๖. เทคโนโลยี (Technological)	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้าน ICT ส่งผลให้สามารถเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้นักเรียนนักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้าน ICT ทำให้สามารถนำมาใช้ในระบบการบริหารงานต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง รวดเร็ว และแม่นยำได้มากยิ่งขึ้น ๓. ในปัจจุบันมีเทคโนโลยีทางการเกษตรเกิดขึ้นเป็นจำนวนมากเพื่อความสะดวกในการประกอบอาชีพ จึงจะสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางาน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้หลากหลายยิ่งขึ้น	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนขาดคุณธรรมจริยธรรมและส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เนื่องจากไม่มีข้อจำกัดในการเรียนรู้ ๒. เทคโนโลยีบางอย่างต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ จึงมีข้อจำกัดในการนำมาใช้ ๓. เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัย มักจะมีในสถานประกอบการภาคเอกชน ซึ่งมีลิขสิทธิ์ และหากจะนำมาใช้ต้องมีค่าใช้จ่ายสูง ซึ่งสถานศึกษามีงบประมาณทางด้านนี้ไม่เพียงพอ

สรุปประเด็นกลยุทธ์จากตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ปัจจัยภายในและภายนอก

ประเด็น	ข้อความกลยุทธ์
PS๑	สนับสนุนนโยบายรัฐบาล กระทรวง และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
PS๒	ส่งเสริมโครงการเกษตรปฏิรูปเพื่อชีวิต และนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
PS๓	ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม
PS๕	ส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
PS๖	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
PS๗	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการเพิ่มขึ้น
ES๑	สร้างความเข้าใจและส่งเสริมค่านิยมที่ดีในการเรียนการสอนทางด้านเกษตรกรรมแก่ทุกฝ่าย
ES๒	บุคลากรทุกฝ่ายให้ความสำคัญและการบริการชุมชนมากขึ้น
ES๕	ส่งเสริมกิจกรรมกับชุมชนในการสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
SS๑	ส่งเสริมงานฟาร์มให้เป็นแบบอย่างแก่ชุมชน
SS๖	จัดการเรียนการสอนโดยอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น
TS๑	สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
TS๒	ขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่
TS๓	นำระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารอย่างเต็มระบบ
TS๕	อบรมครูและบุคลากรทุกคนให้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย

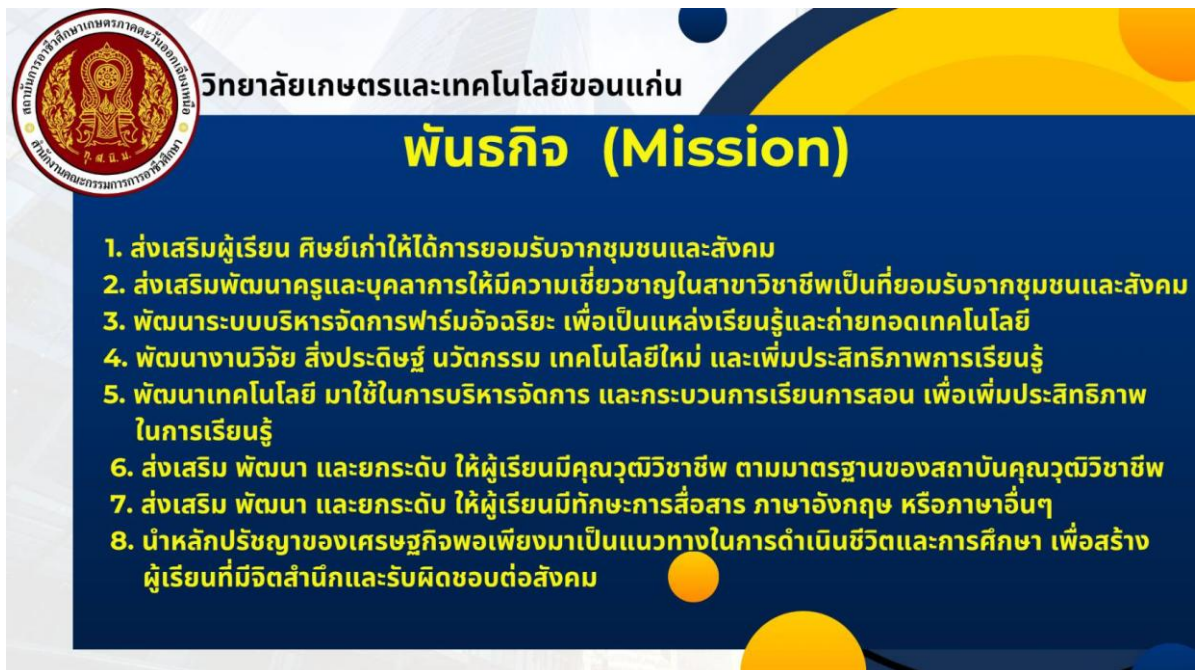


วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษาชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีฟาร์มอัจฉริยะ พัฒนาผู้เรียนสมรรถนะสูง
สู่มาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พันธกิจของวิทยาลัย




วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมผู้เรียน คิษย์เก่าให้ได้การยอมรับจากชุมชนและสังคม
2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและสังคม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการฟาร์มอัจฉริยะ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยี
4. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
5. พัฒนาเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้
6. ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับ ให้ผู้เรียนมีคุณวุฒิวิชาชีพ ตามมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
7. ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับ ให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ
8. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการศึกษา เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม

๕. เป้าประสงค์ (ยุทธศาสตร์วิทยาลัย)



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
2. ส่งเสริมสนับสนุนศิษย์เก่าด้านวิชาการและวิชาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะวิชาชีพและวิชาการ สร้างความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
4. ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้านการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน
5. สร้างและพัฒนา ระบบการจัดการฟาร์มอัจฉริยะ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีให้ได้มาตรฐาน
6. พัฒนาและสนับสนุนครูบุคลากร และผู้เรียนให้มีคุณวุฒิจำนวนมาก ตามมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิจำนวนมาก
7. ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับ ครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ
8. ปูทางและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๖. อัตลักษณ์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น


“ความเป็นผู้นำ เลิศล้ำวิชาการ นำงานสู่สังคม”



ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

 งานวางแผนและงบประมาณ

 043-099-772

 planning@kkcat.ac.th

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ได้กำหนดกรอบมาตรฐานสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔ วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๗ กำหนดให้ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณา มาตรฐาน การอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบ ด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาใหม่มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเนนความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติ ไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสิ่ง แวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะใน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของ

สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิ อาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา

 งานวางแผนและงบประมาณ

 043-099-772

 planning@kkcat.ac.th

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา


๑. การพัฒนา พื้นที่กักเก็บน้ำ และการบริหารจัดการน้ำ
๒. การพัฒนางานฟาร์มประมง
๓. การพัฒนา ขอบเขตพื้นที่เพื่อใช้ประโยชน์ ทั้งงานฟาร์มพืช และฟาร์มสัตว์
๔. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการฟาร์มอัจฉริยะ
๕. การยกระดับพื้นที่วิทยาลัยฯให้เป็นเกษตรเชิงท่องเที่ยวครบวงจร
๖. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และความร่วมมือภาคีเครือข่าย
๗. การเพิ่มปริมาณ ผู้เรียน และการเพิ่มสมรรถนะอาชีพทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๔

โครงการตามยุทธศาสตร์

 งานวางแผนและงบประมาณ

 043-099-772

 planning@kkcat.ac.th

ส่วนที่ ๔ โครงการตามยุทธศาสตร์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา โดยมีกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อเพิ่มผลผลิตและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีของประเทศให้ได้ระดับมาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการการผลิตและการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อสอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน

ดังนั้นเพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล การขับเคลื่อนทางนวัตกรรม จึงได้นำนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี กับการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาไทย การพัฒนากำลังคนคุณภาพเพื่ออนาคตประเทศ

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นกรอบการพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" การอาชีวศึกษาได้รับการกำหนดให้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของภาคการผลิตและบริการ อันเป็นรากฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ บทความนี้นำเสนอสาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา แนวทางการพัฒนา และความท้าทายในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

สถานการณ์และความท้าทายของการอาชีวศึกษาไทย

ประเทศไทยเผชิญความท้าทายหลายประการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา อาทิ ค่านิยมของสังคมที่มุ่งเน้นการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ส่งผลให้สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่ำกว่าเป้าหมาย ภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาที่ไม่เอื้อต่อการตัดสินใจเลือกเรียน คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในยุคอุตสาหกรรม ๔.๐ ที่ต้องการแรงงานทักษะสูงและมีความสามารถในการปรับตัว ยุทธศาสตร์ชาติจึงให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และเพื่อให้ประเทศไทยมีกำลังคนคุณภาพที่เพียงพอต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาชีวศึกษาไว้ในหลายยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะในยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ชาติมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในยุคอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-curve) และเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ผ่านการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี

การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคเอกชน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้ทัดเทียมระดับสากล

๒. การปรับภาพลักษณ์และค่านิยมของการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการสร้างค่านิยมและภาพลักษณ์ที่ดีของการศึกษา อาชีวศึกษา ผ่านการประชาสัมพันธ์และการสร้างแรงจูงใจให้เยาวชนเลือกเรียนสายอาชีพมากขึ้น เช่น การให้ทุนการศึกษา การสร้างเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพที่ชัดเจน การเชื่อมโยงคุณวุฒิวิชาชีพกับค่าตอบแทน และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประสบความสำเร็จในสายอาชีพ

๓. การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต

ยุทธศาสตร์ชาติมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน อาชีวศึกษา ไม่ว่าจะเป็นทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม รวมถึงทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๔. การพัฒนาระบบนิเวศของการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบนิเวศของการอาชีวศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ ทั้งการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมให้ทันสมัย การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และมีแนวทางที่สำคัญ ดังนี้

๑. การปฏิรูปโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการ

การปรับโครงสร้างหน่วยงานการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา การสร้างระบบธรรมาภิบาล และการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและการวางแผนกำลังคน

๒. การสร้างแรงจูงใจและกลไกทางการเงิน

การออกมาตรการทางการเงินและสิทธิประโยชน์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาอาชีวศึกษา เช่น มาตรการลดหย่อนภาษีสำหรับสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรและรับนักศึกษาฝึกงาน การจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และการให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน

๓. การพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะทาง

การจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา (Excellence Center) ในสาขาต่างๆ เพื่อเป็นแหล่งพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม และบุคลากรคุณภาพในสาขาเฉพาะทางที่สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละพื้นที่และอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทรัพยากร และประสบการณ์ในการพัฒนาอาชีวศึกษา

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๘ ยุทธศาสตร์ ๔๗ โครงการเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ซึ่งประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ ๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย ๑๓ โครงการ

๑. โครงการพัฒนาความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาในภูมิภาคอาเซียน
๒. โครงการเตรียมความพร้อมเลื่อนระดับ ออท.
๓. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
๔. โครงการแข่งขันทักษะ ออท.
๕. โครงการงานวิทยาศาสตร์
๖. โครงการนักเรียนรางวัลพระราชทาน
๗. โครงการเยาวชนดีเด่น
๘. โครงการอบรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชน
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
๑๐. โครงการพัฒนาความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ในต่างประเทศ
๑๑. โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
๑๒. โครงการอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสมาร์ฟาร์มและระบบอัจฉริยะในฟาร์มพืชและฟาร์มสัตว์
๑๓. โครงการพัฒนาสมาชิก ออท.สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

ยุทธศาสตร์ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนศิษย์เก่าด้านวิชาการและวิชาชีพ ประกอบด้วย ๔ โครงการ

๑. โครงการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ
๒. โครงการศิษย์ร่วมใจ คืนสู่เหย้า ร่วมสร้างอนาคตสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา
๓. โครงการศิษย์เก่าจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนศิษย์เก่าด้านวิชาการและวิชาชีพ
๔. โครงการสานสัมพันธ์ศิษย์เก่า ศิษย์เก่าที่ช่วยน้อง

**ยุทธศาสตร์ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะวิชาการและวิชาชีพ
สร้างความเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ประกอบด้วย ๕ โครงการ**

๑. โครงการพัฒนาครู และบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะวิชาชีพและวิชาการ (ทำอะไร อย่างไร ดึงความสำคัญออกมา)
๒. โครงการพัฒนาครู และบุคลากร เพื่อเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้น
๓. โครงการฝึกอบรม ทักษะศึกษา คูงานด้านจัดการศึกษา และวิชาชีพในประเทศและต่างประเทศ
๔. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานประกอบการในประเทศและต่างประเทศ
๕. โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนบุคลากร

**ยุทธศาสตร์ ๔. ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม
และเทคโนโลยี ด้านการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน**

ประกอบด้วย ๖ โครงการ

๑. โครงการสนับสนุนทุนวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๒. โครงการประกวด แข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
๓. โครงการอบรมนักวิจัยพันธุ์ใหม่
๔. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการอัจฉริยะด้านวิทยาศาสตร์
๕. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ
๖. โครงการพัฒนาสื่อออนไลน์ และการประชาสัมพันธ์สู่ความเป็นเลิศ

**ยุทธศาสตร์ ๕. สร้างและพัฒนา ระบบการจัดการฟาร์มอัจฉริยะ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอด
เทคโนโลยีให้ได้มาตรฐาน ประกอบด้วย ๑๐ โครงการ**

๑. โครงการจัดสร้างโรงงานปฏิบัติการหลังการเก็บเกี่ยวผลผลิตทางพืชศาสตร์
๒. โครงการจัดสร้างฟาร์มต้นแบบอัจฉริยะครบวงจร
๓. โครงการเลี้ยงสุกรเชิงธุรกิจ
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการเลี้ยงไก่ไข่เชิงธุรกิจแบบระบบเปิด (ภายใต้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)
๕. โครงการผลิตถั่วในโรงเรือน
๖. โครงการผลิตผักปลอดสาร
๗. โครงการจัดหาเครื่องทุนแรงฟาร์ม
๘. โครงการระบบอินเทอร์เน็ตสมรรถนะสูง
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพการผลิตโคนมด้วยระบบการจัดการงานฟาร์มอัจฉริยะ
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพการผลิตโคนมด้วยระบบการจัดการงานฟาร์มอัจฉริยะ

**ยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาและสนับสนุนครูบุคลากร และผู้เรียนให้มีคุณวุฒิวิชาชีพ ตามมาตรฐานของสถาบัน
คุณวุฒิวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ โครงการ**

๑. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณวุฒิวิชาชีพ
๒. โครงการอบรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณวุฒิวิชาชีพ
๓. โครงการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ ๗ ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับ ครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ประกอบด้วย ๓ โครงการ

๑. โครงการอบรมครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ
๒. โครงการอบรมผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ
๓. โครงการพัฒนาความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ในต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ ๘ ปลูกฝังและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๘ โครงการ

๑. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. โครงการจิตตกายดีชีวิรมีสุข
๓. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๔. โครงการโรงเรียนสีขาว
๕. โครงการทัศนศึกษาตามรอยพ่อ
๖. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน+
๗. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๘. โครงการส่งเสริมคนดีศรีเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่นโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนด เป้าหมายและแผนการพัฒนาสถานศึกษา โดยอาศัยแนวทางตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาของสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย ๑๓ โครงการ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย / ปีงบประมาณ.			ฝ่ายบริหารงาน			
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ฝบ	ฝผ	ฝพ	ฝว
๑	โครงการพัฒนาความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาในภูมิภาคอาเซียน	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐				✓
๒	โครงการเตรียมความพร้อมเลื่อนระดับ ออท.	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐			✓	
๓	โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๔	โครงการแข่งขันทักษะ ออท.	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐			✓	
๕	โครงการงานวิทยาสตตร์	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐				✓
๖	โครงการนักเรียนรางวัลพระราชทาน	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐			✓	
๗	โครงการเยาวชนดีเด่น	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐			✓	
๘	โครงการอบรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชน	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐				✓
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		

ยุทธศาสตร์ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย ๑๓ โครงการ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย / ปิงปม.			ฝ่ายบริหารงาน			
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ฝบ	ฝผ	ฝพ	ฝว
๑๐	โครงการพัฒนาความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ในต่างประเทศ	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐				✓
๑๑	โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐				✓
๑๒	โครงการอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสมาร์ตฟาร์มและระบบอัจฉริยะในฟาร์มพืชและฟาร์มสัตว์	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐	✓			
๑๓	โครงการพัฒนาสมาชิก ออท.สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐			✓	

ยุทธศาสตร์ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนศิษย์เก่าด้านวิชาการและวิชาชีพ ประกอบด้วย ๔ โครงการ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย / ปิงปม.			ฝ่ายบริหารงาน			
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ฝบ	ฝผ	ฝพ	ฝว
๑	โครงการเชิญเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐			✓	
๒	โครงการศิษย์ร่วมใจ คืบสู้อย่างร่วมสร้างอนาคตสนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐			✓	
๓	โครงการศิษย์เก่าจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนศิษย์เก่าด้านวิชาการและวิชาชีพ	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๔	โครงการสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าศิษย์เก่าพี่ช่วยน้อง	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐	✓			

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่นโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนด เป้าหมายและแผนการพัฒนาสถานศึกษา โดยอาศัยแนวทางตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาของสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย ๑๓ โครงการ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย / ปีงบประมาณ.			ฝ่ายบริหารงาน			
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ฝบ	ฝผ	ฝพ	ฝว
๑	โครงการพัฒนาความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาในภูมิภาคอาเซียน	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐				✓
๒	โครงการเตรียมความพร้อมเลื่อนระดับ ออท.	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐			✓	
๓	โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๔	โครงการแข่งขันทักษะ ออท.	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐			✓	
๕	โครงการงานวิทยาสตตร์	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐				✓
๖	โครงการนักเรียนรางวัลพระราชทาน	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐			✓	
๗	โครงการเยาวชนดีเด่น	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐			✓	
๘	โครงการอบรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชน	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐				✓
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		

ยุทธศาสตร์ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย ๑๓ โครงการ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย / ปิงปม.			ฝ่ายบริหารงาน			
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ฝบ	ฝผ	ฝพ	ฝว
๑๐	โครงการพัฒนาความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ในต่างประเทศ	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐				✓
๑๑	โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐				✓
๑๒	โครงการอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสมาร์ทฟาร์มและระบบอัจฉริยะในฟาร์มพืชและฟาร์มสัตว์	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐	✓			
๑๓	โครงการพัฒนาสมาชิก ออท.สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐			✓	

ยุทธศาสตร์ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนศิษย์เก่าด้านวิชาการและวิชาชีพ ประกอบด้วย ๔ โครงการ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย / ปิงปม.			ฝ่ายบริหารงาน			
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ฝบ	ฝผ	ฝพ	ฝว
๑	โครงการเชิญเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐			✓	
๒	โครงการศิษย์ร่วมใจ คืบสู้อย่าง ร่วมสร้างอนาคตสนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐			✓	
๓	โครงการศิษย์เก่าจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนศิษย์เก่าด้านวิชาการและวิชาชีพ	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๔	โครงการสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าศิษย์เก่าพี่ช่วยน้อง	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐	✓			

ยุทธศาสตร์ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะวิชาการและวิชาชีพ สร้างความเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ประกอบด้วย ๕ โครงการ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย / ปิงปม.			ฝ่ายบริหารงาน			
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ฝบ	ฝผ	ฝพ	ฝว
๑	โครงการพัฒนาครู และบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะวิชาชีพและวิชาการ (ทำอะไร อย่างไร ถึงความสำคัญออกมา)	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐	✓			
๒	โครงการพัฒนาครู และบุคลากร เพื่อเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้น	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐	✓			
๓	โครงการฝึกอบรม ทักษะศึกษาดูงานด้านจัดการศึกษา และวิชาชีพในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐	✓			
๔	โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานประกอบการในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๕	โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนบุคลากร	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐	✓			

ยุทธศาสตร์ ๔ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้านการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๖ โครงการ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย / ปีงบประมาณ.			ฝ่ายบริหารงาน			
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ฝบ	ฝผ	ฝพ	ฝว
๑	โครงการสนับสนุนทุนวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๒	โครงการประกวด แข่งขัน สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๓	โครงการอบรมนักวิจัยพันธุ์ ใหม่	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๔	โครงการพัฒนา ห้องปฏิบัติการอัจฉริยะด้าน วิทยาศาสตร์	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๕	โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๖	โครงการพัฒนาสื่อออนไลน์ และการประชาสัมพันธ์สู่ ความเป็นเลิศ	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		

ยุทธศาสตร์ ๕ สร้างและพัฒนา ระบบการจัดการฟาร์มอัจฉริยะ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอด เทคโนโลยีให้ได้มาตรฐาน ประกอบด้วย ๑๐ โครงการ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย / ปีงบประมาณ.			ฝ่ายบริหารงาน			
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ฝบ	ฝผ	ฝพ	ฝว
๑	โครงการสนับสนุนทุนวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๒	โครงการประกวด แข่งขัน สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๓	โครงการอบรมนักวิจัยพันธุ์ ใหม่	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๔	โครงการพัฒนา ห้องปฏิบัติการอัจฉริยะด้าน วิทยาศาสตร์	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๕	โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๖	โครงการพัฒนาสื่อออนไลน์ และการประชาสัมพันธ์สู่ ความเป็นเลิศ	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๗	โครงการจัดสร้างโรงงาน ปฏิบัติการหลังการเก็บเกี่ยว ผลผลิตทางพืชศาสตร์	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๘	โครงการจัดสร้างฟาร์มต้น แบบอัจฉริยะครบวงจร	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๙	โครงการเลี้ยงสุกรเชิงธุรกิจ	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		
๑๐	โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนการเลี้ยงไก่ไข่เชิงธุรกิจ แบบระบบเปิด (ภายใต้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ร้อยละของผู้เรียน ที่ จบการศึกษา ตาม หลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		

ยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาและสนับสนุนครูบุคลากร และผู้เรียนให้มีคุณวุฒิวิชาชีพ ตามมาตรฐานของสถาบัน
คุณวุฒิวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ โครงการ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย / ปีงบประมาณ			ฝ่ายบริหารงาน			
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ฝบ	ฝผ	ฝพ	ฝว
๑	โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณวุฒิวิชาชีพ	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐	✓			
๒	โครงการอบรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณวุฒิวิชาชีพ	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐			✓	
๓	โครงการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพตามมาตรฐาน	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐				✓


ยุทธศาสตร์ ๗ ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับ ครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ประกอบด้วย ๓ โครงการ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย / ปีงบประมาณ			ฝ่ายบริหารงาน			
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ฝบ	ฝผ	ฝพ	ฝว
๑	โครงการอบรมครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐	✓			
๒	โครงการอบรมผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐				✓
๓	โครงการพัฒนาความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ในต่างประเทศ	ร้อยละของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๐	๙๐	๑๐๐		✓		



ภาคผนวก

 งานวางแผนและงบประมาณ

 043-099-772

 planning@kkcat.ac.th



SITE DEVELOPMENT

การพัฒนาพื้นที่เพื่อใช้ประโยชน์ด้านสัตวศาสตร์และประมง

AREAS : พื้นที่แผนกวิชาสัตวศาสตร์และประมง

การใช้ประโยชน์ในพื้นที่แผนกวิชาสัตวศาสตร์ มีพื้นที่ใช้ประโยชน์ จำนวน 567 ไร่

- โดยลักษณะของพื้นที่แบ่งเป็นดังนี้
- พื้นที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 13 ไร่
 - แหล่งน้ำ จำนวน 13 ไร่
 - พื้นที่ฟาร์มเลี้ยงสัตว์ จำนวน 212 ไร่
 - พื้นที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์ จำนวน 318 ไร่

ศักยภาพการพัฒนาและจุดมุ่งหมาย (DEVELOPMENTS POTENTIALS AND PURPOSE)

แผนกวิชาสัตวศาสตร์ มีแนวทางการพัฒนาพื้นที่ให้เกิดประโยชน์ โดยการนำพื้นที่ที่ยังไม่ได้การพัฒนาพัฒนาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในด้านปฏิบัติ การวิจัย และสถานีการเรียนรู้ ด้านการเกษตรโดยการใช้พื้นที่ต้องคำนึงถึงการใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดให้มีความสอดคล้องกับงานฟาร์มของแผนกวิชาสัตวศาสตร์ ดังนี้

- แปลงพืชอาหารสัตว์เทคโนโลยี IOT จำนวน 177 ไร่
- ฟาร์มโคเนื้อมาตรฐานด้านปศุสัตว์ (GAP) จำนวน 60 ไร่
- ฟาร์มโคนมมาตรฐานด้านปศุสัตว์ (GAP) จำนวน 40 ไร่
- ฟาร์มกระบือมาตรฐานด้านปศุสัตว์ (GAP) จำนวน 40 ไร่
- ฟาร์มแพะและแกะมาตรฐานด้านปศุสัตว์ (GAP) จำนวน 32 ไร่
- สวนป่านาบกั้นขน จำนวน 15 ไร่

AREAS : พื้นที่ฟาร์มประมง

การใช้ประโยชน์ในพื้นที่บ่อประมง มีพื้นที่ใช้ประโยชน์ จำนวน 6 บ่อ

- โดยลักษณะของพื้นที่แบ่งเป็นดังนี้
- มีพื้นที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - บ่อเลี้ยงสัตว์น้ำ ในอาคาร
 - บ่อเลี้ยงสัตว์น้ำกลางแจ้ง จำนวน 6 บ่อ
 - บ่อเลี้ยงสัตว์น้ำบ่อเก่า จำนวน 6 บ่อ

ศักยภาพการพัฒนาและจุดมุ่งหมาย (DEVELOPMENTS POTENTIALS AND PURPOSE)

ฟาร์มประมง มีแนวทางการพัฒนาพื้นที่ให้เกิดประโยชน์ โดยการนำพื้นที่เก่ามาปรับปรุงพัฒนาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในด้านปฏิบัติ การวิจัย และสถานีการเรียนรู้ ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยการใช้พื้นที่ต้องคำนึงถึงการใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดให้มีความสอดคล้องกับงานฟาร์มของประมง ดังนี้

- ขุดขยายบ่อฟาร์มประมง จำนวน 6 บ่อ
- ฟาร์มกุ้งก้ามกรามที่ผ่านการรับรองมาตรฐานการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่ดี (GAP)



1.บ่อเลี้ยงกุ้งก้ามกราม
 การพัฒนา : เพาะเลี้ยงพันธุ์กุ้งให้มีคุณภาพได้รับมาตรฐาน



1.บ่อเลี้ยงปลา
 การพัฒนา : เพาะเลี้ยงพันธุ์ปลาให้มีคุณภาพได้รับมาตรฐาน



ดำเนินการผลิตโดย : ผู้ช่วยอาจารย์วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น และคณะ



3.แปลงหญ้าอาหารกระบือ
 ขนาด: 15 ไร่
 การพัฒนา : ปลูกหญ้าเพื่อเป็นอาหารสัตว์



5.สวนป่านาบกั้นขน
 การพัฒนา : ปลูกป่านาบกั้นขนจำนวน 15 ไร่



2.แปลงหญ้าอาหารโคนม
 ขนาด: 100 ไร่
 การพัฒนา : ปลูกหญ้าเพื่อเป็นอาหารสัตว์



1.แปลงหญ้าอาหารโคเนื้อ
 ขนาด: 60 ไร่
 การพัฒนา : ปลูกหญ้าเพื่อเป็นอาหารสัตว์



4.แปลงหญ้าอาหารแพะ
 ขนาด: 2 ไร่
 การพัฒนา : ปลูกหญ้าเพื่อเป็นอาหารสัตว์



By Phattita Polphattraatiwong

NATURAL FACTORS

ปัจจัยทางธรรมชาติ

สภาพภูมิประเทศ (TOPOGRAPHY)

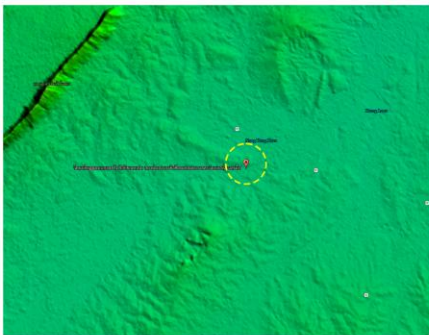
- สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีพื้นที่สูงต่ำสลับกัน เป็นลอนคลื่นอยู่ในส่วนของที่ราบสูงโคราช ลาดเทลงไปทางทิศตะวันออกและทิศใต้ มีที่ราบลุ่มบางตอน มีพื้นที่สูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลางโดยเฉลี่ย 150 - 250 เมตรมีลักษณะดินเป็นดินเค็ม เพราะปลูกพืชผลเกษตรได้ผลผลิตน้อย และมีแหล่งน้ำธรรมชาติขนาดใหญ่ที่สำคัญ คือ บึงกุยเค็ด

สภาพภูมิอากาศ

แบ่งออกเป็น 3 ฤดู
 - ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม ถึง เดือนมิถุนายน
 - ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนตุลาคม
 - ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์

ลักษณะภูมิประเทศ (LANDFORM)

เป็นที่ราบสูง จากที่สูงไปต่ำ ไกลแหล่งน้ำธรรมชาติ
 - ทิศเหนือ มีแหล่งน้ำธรรมชาติขนาดใหญ่
 - ทิศใต้ มีลำน้ำธรรมชาติ (ลำน้ำชี) ไหลผ่าน

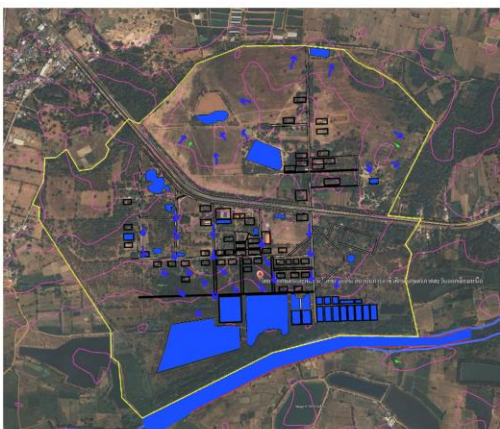


แหล่งน้ำ (WATER RESOURCE) และการระบายน้ำ (DRAINAGE)

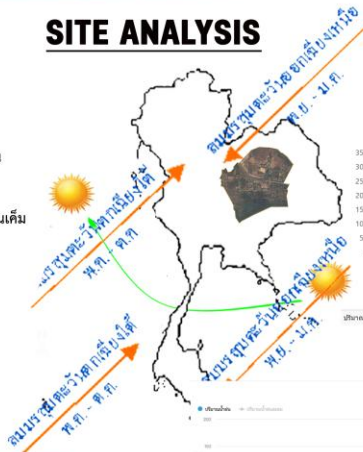
- แหล่งน้ำบริเวณพื้นที่วิทยาลัย มีพื้นที่แหล่งจำนวน 127 ไร่
 - แหล่งน้ำสาธารณะ ลำน้ำชี

ทิศทางการไหลระบายของน้ำ

น้ำมีทิศทางการไหลจากทิศเหนือสู่ทิศใต้ จากพื้นที่สูงลงแม่น้ำชี มีร่องระบายน้ำ สำหรับการระบายน้ำ มีแหล่งน้ำสำหรับรองรับการกักเก็บน้ำ และด้านหลังวิทยาลัยมีลำน้ำชีไหลผ่าน



SITE ANALYSIS



(CLIMATE)



ความลาดชัน (SLOPE)



ระยะความลาดชัน 2 เมตร

ดินและคุณสมบัติดิน (SOIL)

กลุ่มดินที่ 40

ชนิดดินในภาพ					
ลักษณะดิน	ชุดดินอินทร (Ck) ชุดดินเซอซวง (Cpg) ชุดดินเบราร์พ (Hg) ชุดดินเว็บบอส (H) ชุดดินเม็บบอส (Sp) ชุดดินมาตลา (Y) หรือดินคล้ายอื่นๆ ที่มีลักษณะและผลวิเคราะห์ดินอยู่ในกลุ่มชุดดินนี้				
ผลวิเคราะห์ดิน	กลุ่มนี้รวมหลายชนิดที่สังเกตยากก็อาจแตกต่างกันหรือเรียกกันผิดชื่อตาม ปฏิบัติที่เป็นการวิจัยเบื้องต้น การระบายน้ำได้ไม่ดีปานกลาง ความอุดมสมบูรณ์ต่ำ				
ผลวิเคราะห์ดิน	เป็นกลุ่มชุดดินที่เกิดจากริดอกที่เก่าแก่ดินในพวกเซอซวง หรือจากการสะสมตัวของตะกอนที่ หรือจากการสะสมตัวของตะกอนเคลือบผิวของหิน ของพวกดินเค็มแบบ เป็นพื้นที่ดิน ที่มีสภาพดินเป็นกรดถึงกึ่งเป็นกรด หรือเป็นดินเค็มๆ เป็นดินดึกดำบรรพ์น้ำใต้ดินเป็นพวกกึ่งรวมขอบ ดินมีน้ำมาก มีเชื้อจุลินทรีย์ และอาจพบตะกอนประจุลบ ในชั้นดินบาง ปฏิบัติที่ดีเป็นการจัดการดินเป็นการปานกลาง				

SITE DEVELOPMENT

การบริหารจัดการน้ำและการใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

AREAS : พื้นที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

การบริหารจัดการน้ำและการนำมาใช้ประโยชน์ในพื้นที่วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการน้ำในพื้นที่ จำนวน 650 ไร่ ประกอบด้วย

- พื้นที่ด้านทิศเหนือ จำนวน 24 ไร่
- พื้นที่ด้านทิศใต้ จำนวน 626 ไร่
- ปริมาณน้ำที่สามารถกักเก็บได้ทั้งสิ้น จำนวน 670,400 ลบ.ม.



1.แหล่งน้ำสี่ตัวศาสตร์
 ขนาด: 15 ไร่
 การพัฒนา : ขุดขยายเพิ่มเป็น 18 ไร่
 ขนาด 60x100 ลึก 8 เมตร
 เพื่อรองรับน้ำในช่วงฤดูฝน



2.แหล่งน้ำสี่ตัวศาสตร์ 2
 ขนาด: 7 ไร่
 การพัฒนา : เพิ่มขนาดบรรจุ
 67,200 ลบ.ม.



3.แหล่งน้ำสี่ตัวศาสตร์ 3
 ขนาด: 1 ไร่
 การพัฒนา : ขุดขยายเพิ่มเป็น 5 ไร่
 เพิ่มขนาดความจุ 40,000 ลบ.ม.



4.แหล่งน้ำสี่ตัวศาสตร์ 4
 ขนาด: 1 ไร่
 การพัฒนา : ขุดขยายเพิ่มเป็น 5 ไร่



8.สระธรรมชาติ
 การพัฒนา : ปรับปรุงบริเวณสระน้ำ
 เพื่อใช้ในการรองรับน้ำในช่วงฤดูฝน



7.สถานีสูบน้ำจากอ่างเก็บน้ำหนองปลิง
 ไปแผนกวิชาสัตวศาสตร์
 การพัฒนา : ใช้พลังงานแสงอาทิตย์
 ในการสูบน้ำ



พัฒนาแนวป้องกันน้ำท่วม
 ด้านทิศใต้ ติดแม่น้ำชี
 ระยะ 1 กิโลเมตร



5.อ่างเก็บน้ำหนองปลิง
 ขนาด: 45 ไร่ ความจุ 360,000 ลบ.ม.
 การพัฒนา : ปรับปรุงบริเวณอ่างเก็บน้ำ
 เพื่อรองรับน้ำในช่วงฤดูฝน



6.อ่างเก็บน้ำหนองโสน
 ขนาด: 45 ไร่ ความจุ 360,000 ลบ.ม.
 การพัฒนา : ปรับปรุงบริเวณอ่างเก็บน้ำ
 เพื่อรองรับน้ำในช่วงฤดูฝน



ศักยภาพการพัฒนาและจุดมุ่งหมาย (DEVELOPMENTS POTENTIALS AND PURPOSE)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น มีแนวทางการพัฒนาพื้นที่การกักเก็บน้ำให้เกิดประโยชน์ และสามารถนำมาใช้ในการอุปโภค และภาคการเกษตรภายในวิทยาลัยฯ โดยจะมีการพัฒนาปรับปรุง ขยายแหล่งเก็บน้ำโดยคำนึงถึงการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

1. การขอปรับปรุงระบบประปาส่วนภูมิภาค โดยการนำระบบน้ำประปามาใช้ในการอุปโภคและบริโภคทั้งหมดภายในวิทยาลัย
2. การขุดขยายแหล่งน้ำเพื่อเพิ่มการกักเก็บน้ำในช่วงฤดูฝน
3. การขุดสระน้ำเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการกักเก็บน้ำและนำมาใช้ในฟาร์มต่างๆ
4. พัฒนาแนวป้องกันน้ำท่วมริมแม่น้ำชี ระยะทาง 1 กิโลเมตร



SITE DEVELOPMENT

การพัฒนาพื้นที่เพื่อใช้ประโยชน์ด้านพืชศาสตร์

AREAS : พื้นที่แผนกวิชาพืชศาสตร์

การใช้ประโยชน์ในพื้นที่แผนกวิชาพืชศาสตร์ พื้นที่ใช้ประโยชน์ จำนวน 120 ไร่ โดยลักษณะของพื้นที่เป็นพื้นที่ราบ โดยการใช้พื้นที่ต้องคำนึงถึงการให้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้มีความสอดคล้องกับงานฟาร์มของแผนกวิชาพืชศาสตร์

ศักยภาพการพัฒนาและจุดมุ่งหมาย (DEVELOPMENTS POTENTIALS AND PURPOSE)



1. - ศูนย์เรียนรู้ผู้ประกอบการธุรกิจไม้ดอกไม้ประดับและสินค้าเกษตร
- โรงเรือนผลิตไม้ดอกไม้ประดับ

2. - การปลูกพืชในโรงเรือน ระบบ IOT (ผักสลัดพรีเมียม องุ่น เมล่อน หน่อ)



3. - แปลงผลิตพืชไร่เพื่อผลิตอาหารสัตว์ ระบบอัจฉริยะ
- แปลงเรียนรู้การผลิตย่อยโดยความร่วมมือกับบริษัท สยามคูโบต้า
- โรงคัดแยกผลผลิตหลังการเก็บเกี่ยว พลังงานทดแทน
- แปลงทดลอง วิจัยด้านการปลูกพืช ด้วยระบบ Smart Farm
- แปลงไม้ป่าอุตสาหกรรม คาร์บอนเครดิต



4. - แปลงเรียนรู้เกษตรวิถีไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- แปลงผลิตไม้ผล ระบบอัจฉริยะ



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น
 สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 KHON KAEN COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY
 https://kkcat.ac.th/
 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

1

การบริหารพื้นที่และการใช้ประโยชน์ LAND MANAGEMENT AND UTILIZATION

วิสัยทัศน์ (VISION) พ.ศ.2568 - 2572 (5ปี)

สถานศึกษาชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีฟาร์มอัจฉริยะ พัฒนาผู้เรียนสมรรถนะสูง
 สู่มাত্রาฐานสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

SITE INTRODUCTION & INVENTORY

SITE LOCATION

ที่ตั้ง : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เลขที่ 176 หมู่ที่ 7
 ถนนแจ้งสนิท ตำบลกุดเค้า อำเภอเมืองจตุรัส จังหวัดขอนแก่น 40160

พื้นที่ทั้งหมด 1,629 ไร่ 1 งาน 10 ตารางวา

จำนวนบุคลากรทั้งหมด

- ผู้บริหาร 4 คน
- ข้าราชการครู 55 คน
- บุคลากรทางการศึกษา 2 คน
- พนักงานราชการ 15 คน
- ครูอัตราจ้าง 2 คน
- ลูกจ้างประจำ 1 คน
- ลูกจ้างชั่วคราว 27 คน
- รวมทั้งสิ้น 106 คน**

จำนวน นักศึกษาทั้งหมด

- นักเรียน ระดับ ปวช. 2 และ 3 รวม 66 คน
- นักเรียน อ.ศ.ก.ช. รวม 2,659 คน
- นักเรียน ระดับ ปวส. 1 และ 2 รวม 174 คน
- นักศึกษา ระดับปริญญาตรี 14 คน
- รวมทั้งสิ้น 2,913 คน**



อาณาเขตของพื้นที่วิทยาลัย

สภาพแวดล้อมและทัศนียภาพโดยรอบของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

- พื้นที่ใช้ประโยชน์งานฟาร์มพืช จำนวนโดยประมาณ 120 ไร่
- พื้นที่ใช้ประโยชน์งานฟาร์มสัตว์ จำนวนโดยประมาณ 212 ไร่
- พื้นที่ใช้ประโยชน์การจัดการเรียนการสอน จำนวนโดยประมาณ 54 ไร่
- พื้นที่ใช้ประโยชน์งานหอพัก จำนวนโดยประมาณ 32 ไร่
- พื้นที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์ จำนวนโดยประมาณ 318 ไร่



SITE SURROUNDING



การคมนาคมขนส่ง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ตั้งอยู่ระหว่างทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 229 ถนนแจ้งสนิท

การเข้าถึงพื้นที่วิทยาลัย

- จากท่าอากาศยานนานาชาติขอนแก่น ระยะทาง 58.30 กิโลเมตร
- จากสถานีขนส่งผู้โดยสาร ขบส.3 ระยะทาง 55.25 กิโลเมตร
- จากสถานีรถไฟบ้านไผ่ ระยะทาง 21.10 กิโลเมตร

ระบบทางสัญจรภายในวิทยาลัย

- ทางเข้าหลักด้านหน้าวิทยาลัย 1 เส้นทาง และเชื่อมต่อกับถนนย่อยภายในวิทยาลัยครอบคลุมทั่วพื้นที่
- พื้นที่ใช้ประโยชน์แหล่งน้ำ จำนวน 127 ไร่



- พื้นที่ใช้ประโยชน์งานฟาร์มประมง จำนวนโดยประมาณ 80 ไร่




By Phattita Polphattraatwong

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐)



แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

 งานวางแผนและงบประมาณ

 043-099-772

 planning@kkcat.ac.th